



T. C.

AĞRI / PATNOS KAYMAKAMLIĞI

**DEĞİRMENDÜZÜ ORTAOKULU / İMAM HATİP
ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

2024-2028

STRATEJİK PLANI

İSTİKLÂL MARŞI



Korkma! Sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Seyhaniler yurdumun üstünde tuten en son ocak.
Çiğdem pulletimin yıldızdır, parlayacak.
Çiğdemimdir, o benim milletimindir ancak!

Çiğdem, kurban olayım şehreni ey nâzlı hilâl,
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın, bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garb'in âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın!

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı!

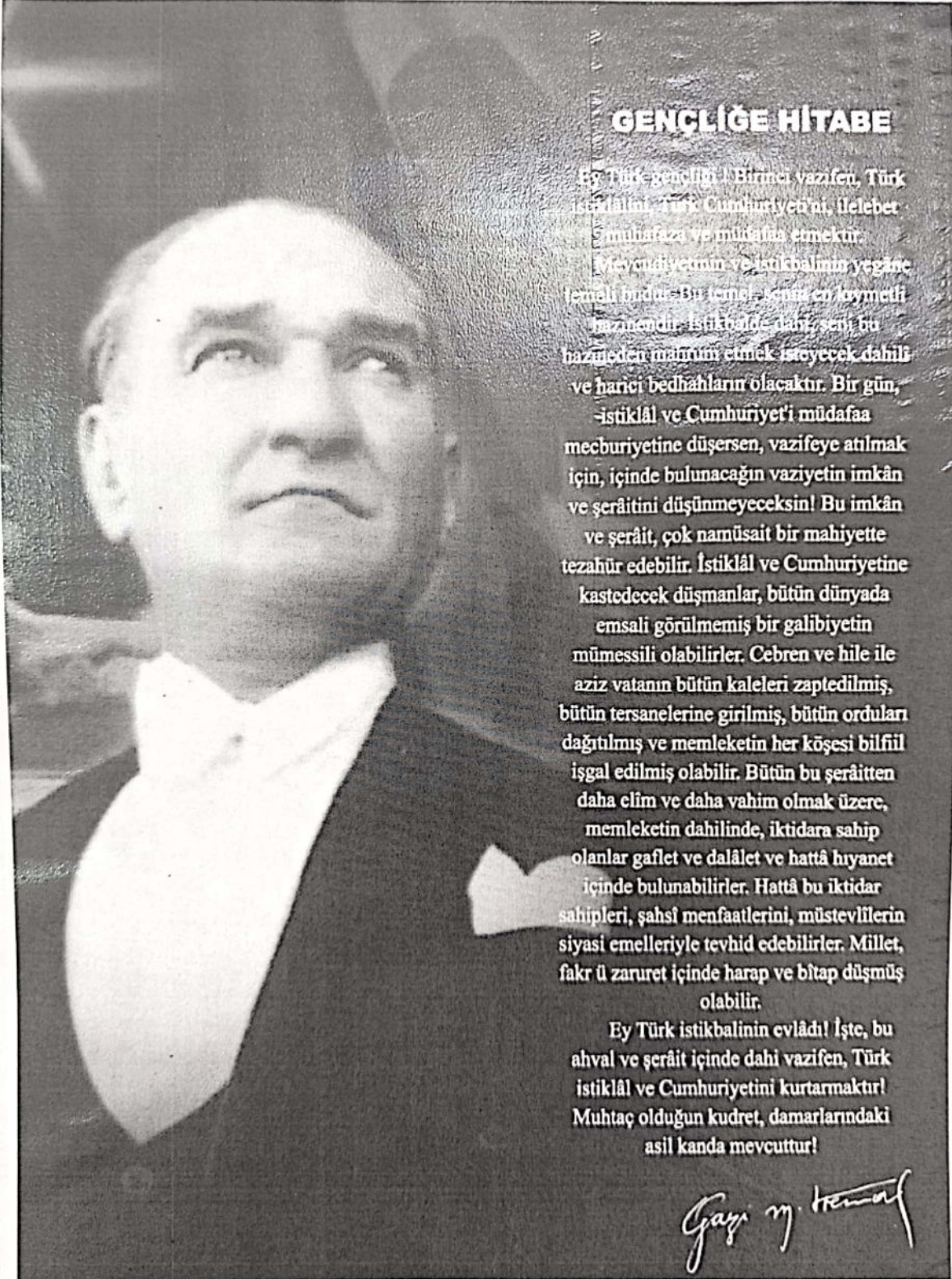
Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkıraarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cudâ.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli.
Değmesin ma bedimin göğsüne nâ-mahrem eli,
Bu ezanlar - ki şehâdetleri dinin temeli -
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder - varsa - taşım,
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fişkirir rûh-u mucerred gibi yerden na şim!
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki, başım.

Dağalan sen de şafaklar qibrey şanı nîlâ!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebedîyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl,
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Akif ERSOY



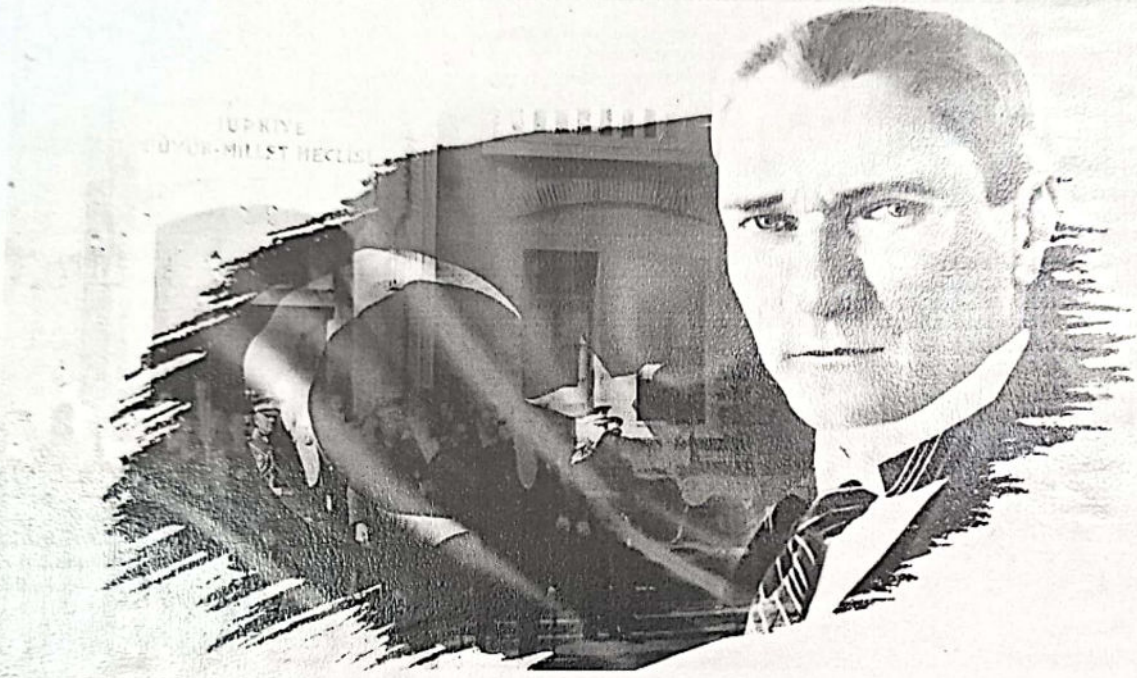
GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, illeleber müdafaa ve müdafaa etmekdir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, seni en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyenler dahilî ve haricî bedhâhların olacaktır. Bir gün, -istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk



“ Vatanını en çok seven , görevini en iyi yapandır.”

H. Atatürk

OKUL/KURUM BİLGİLERİ

İli:AĞRI

İlçesi:PATNOS

Adres: Değirmendüzü Köyü Patnos / AĞRI

Coğrafi Konum(Link)

<https://maps.app.goo.gl/anQWfw2c7KovyEfc7>

Telefon Numarası: 05428355691

Faks Numarası:

E-Posta Adresi: 731871@meb.k12.tr

Web Sayfası Adresi:

<https://degirmenduzuorfaokulu.meb.k12.tr/>

E-Posta Adresi: 764745@meb.k12.tr

<https://degirmenduzuimamhatiportaokulu.meb.k12.tr/>

Kurum Kodu: 731871

Öğretim Şekli:

Tam Gün Eğitim

Kurum Kodu: 764745

Çalışan Bilgileri

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Branş Öğretmeni	10	12	22
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	3	0	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	16	13	29

T.C.
AĞRI VALİLİĞİ
Patnos / Değirmendüzü Ortaokulu Müdürlüğü
Sınıf - Şube Öğrenci Sayıları

Kesin Kayıt İşlemi Yapılmamış Öğrenci Sayıları:

Anasınıf Aday Kayıt Sayısı: 0

Birinci Sınıf Aday Kayıt Sayısı: 0

Sınıf/Şube	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Sınıf Toplamı
5. Sınıf / A Şubesi	13	9	22
5. Sınıf / B Şubesi	15	7	22
5. Sınıf / C Şubesi	17	8	25
5. Sınıf / D Şubesi	14	11	25
SINIF GENELİNDE TOPLAM:			
	59	35	94
6. Sınıf / A Şubesi	0	0	0
6. Sınıf / B Şubesi	14	16	30
6. Sınıf / C Şubesi	13	13	26
6. Sınıf / D Şubesi	12	15	27
SINIF GENELİNDE TOPLAM:			
	39	44	83
7. Sınıf / A Şubesi	0	0	0
7. Sınıf / B Şubesi	10	12	22
7. Sınıf / C Şubesi	12	12	24
7. Sınıf / D Şubesi	14	10	24
SINIF GENELİNDE TOPLAM:			
	36	34	70
8. Sınıf / A Şubesi	0	0	0
8. Sınıf / B Şubesi	5	11	16
8. Sınıf / C Şubesi	12	14	26
8. Sınıf / D Şubesi	12	12	24
SINIF GENELİNDE TOPLAM:			
	29	37	66
Toplam (11):			
	163	150	313

T.C.
AĞRI VALİLİĞİ
Patnos / Değirmendüzü İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü
Sınıf - Şube Öğrenci Sayıları

Kesin Kayıt İşlemi Yapılmamış Öğrenci Sayıları

Anasınıfı Aday Kayıt Sayısı:0

Birinci Sınıf Aday Kayıt Sayısı:0

Sınıf/Şube	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Sınıf Toplamı
5. Sınıf-İmam Hatip / A Şubesi	0	0	0
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	0	0	0
6. Sınıf-İmam Hatip / A Şubesi	10	5	15
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	10	5	15
7. Sınıf-İmam Hatip / A Şubesi	13	4	17
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	13	4	17
8. Sınıf-İmam Hatip / A Şubesi	5	2	7
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	5	2	7
Toplamlar :	28	11	39

SUNUŞ



Yaşam, bir bütün olarak eğitim süreçlerinin en genel ifadesidir. Bilerek, bilmeyerek insan yaşarken birçok şeyi öğrenir. Bilgiye ulaşmanın en kestirme yolu, bilgiyi faydaya dönüştürmenin doğru yolu ve bilgiyi bir hedefe yöneltmenin ya da hedefe yönelik bilgiye ulaşmanın en doğru adresi okuldur.

Okul, bilginin kaynağıdır. Okul bilginin uzmanları tarafından ihtiyacı olanlara, ihtiyacı olduğu kadar ve bilimsel yöntemlerle öğretildiği yerdir. Okul aynı zamanda öğrencisini bilgiyle buluştururken onun o bilgiyi doğru kullanabilmesi; kendisi, ailesi, ülkesi ve tüm insanlık adına faydalı olabilmek için kullanmayı öğrendiği yerdir.

Biz Değirmendüzü Ortaokulu ve Değirmendüzü İmam Hatip Ortaokulu olarak 2024-2028 yılları arasını kapsayan bu stratejik planımızda yukarıda altını çizdiğimiz yaklaşımımıza uyumlu bir yol izledik. Planın hazırlanmasında emeği geçen "Strateji Yönetim Ekibi" ne ve uygulanmasında emeği geçecek, katkı sağlayacak olan Milli Eğitim Bakanlığının kademeli olarak tüm birimlerine, Okul Aile Birliği Yönetim Kuruluna, öğretmenlerimize, öğrencilerimize ve velilerimize teşekkürü bir borç bilirim.

Baran KIZMAZ

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
- 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)
- 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
- 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeler
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME



1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir

DEĞİRMENDÜZÜ ORTAOKULU - İHO STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

Sıra No	Adı Soyadı	Unvanı
1	BARAN KIZMAZ	OKUL MÜDÜRÜ
2	GÜLŞAH KIZMAZ	İHO MÜDÜR YARDIMCISI
3	RIZA CEM ÇELİK	ÖĞRETMEN
4	ELİF AYAZ	ÖĞRETMEN
5	TEVFİK CAN	OABB

DEĞİRMENDÜZÜ ORTAOKULU - İHO STRATEJİ PLANLAMA EKİBİ

Sıra No	Adı Soyadı	Unvanı
1	OKAN ŞİMŞEK	ORTAOKUL MÜDÜR YARDIMCISI
2	TOLGA UYSAL	ÖĞRETMEN
3	RÜMEYSA DEMİR	ÖĞRETMEN
4	ZEYNEP ÖNER	ÖĞRETMEN
5	M.ALİ YILMAZ	ÖĞRETMEN

1.2. Planlama Süreci

Başarılı bir stratejik planlamanın önemli adımları arasında plan hazırlık çalışmalarının belli bir sistematik yapı içerisinde yürütülmesi ve hazırlık sürecinde katılımcılığın yüksek düzeyde olması ile ekip çalışmasının sağlıklı bir şekilde gerçekleşmesi yer almaktadır.

Hazırlık Programı'nda ise 2024-2028 dönemi stratejik planı için Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli baz alınmıştır.

Hazırlık Programı'nın yayımlanmasının ardından Stratejik Planlama komisyonları oluşturulmuştur.

2. BÖLÜM
DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 2016 yılında ilkokul binasından ayrılarak bağımsız binasında eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır.2017 yılında okulumuz bünyesinde İmam Hatip Ortaokulu açılmıştır.

Okulumuz bir köy okulu olup gerek öğretmenlerimiz gerekse idari kadromuz okulumuzun her yönüyle gelişmesi için azami gayret göstermektedir.

Okulumuz bünyesinde 16 derslik, 1 müdür odası, 2 müdür yardımcısı odası, 1 rehber öğretmen odası, 1 öğretmenler odası , 1 bilişim Teknolojileri sınıfı, 1 Fen Ve Teknoloji Laboratuvarı, 1 Spor odası , 1 kütüphane ve tuvaletler mevcuttur.

Okulumuz il ve ilçelerde yapılan sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere etkin olarak katılmaktadır. Yapılan bu faaliyetlerden de çeşitli ödüller kazanılmıştır.

2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi (2019-2023)

2019 yılında yürürlüğe giren Patnos İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere bölümlerden oluşturulmuştur.

Stratejik Amacımız olan “eğitimde okullaşma oranını artırmak ” ilkesinin belirlenen stratejik hedef ve performans göstergelerine göre hedeflerin üzerinde gerçekleştirildiği saptanmıştır. Okullarımızda sürekli özürsüz devamsızlık yapan öğrencilerin düzenli olarak okula devamlarının sağlanması için okul, aile ve muhtarlıklarla işbirliğine girilmiştir

Yine Stratejik amacımız olan “Ortaokul öğrencilerinde Takdir, Teşekkür ve Başarı Belgesi Alan Öğrenci Oranını artırmak.” Öğrenci başına okunan kitap sayısında ki artış, onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranındaki artış, ortaöğretimdeki sınıf tekrarına kalan öğrenci oranındaki düşüş bu stratejik amacımızın büyük oranda gerçekleştirildiğini göstermektedir.

“Kurumun teknolojik altyapısını güçlendirmek” ilkesinin ise Milli Eğitim Bakanlığımızın başlatmış olduğu “FATİH” projesinin ilçemizde büyük oranda tamamlanması, yönetim ve organizasyon yapısının dinamik tutulması, proje odaklı çalışmalarının sağlanması sayesinde bu stratejik amacımızın da büyük ölçüde gerçekleştiği görülmektedir.

2.3. Mevzuat Analizi

Patnos İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Anayasanın 42. Maddesi gereğince oluşturulmuş bir yapıya sahip olup; faaliyet alanlarına yön veren ve kurumun misyonuna, vizyonuna ulaşmasını sağlayan "652 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname" ile belirlenen Milli Eğitim Bakanlığının görevleri çerçevesinde ve "Milli Eğitim Bakanlığı İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği" doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir.

Bahsi geçen yönetmelik, teşkilat yapısı, yöneticilerin görevleri ve işbölümü, hizmet birimleri ve oluşturulan kurul/komisyonları kapsamaktadır. Patnos İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Milli Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Milli Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi, Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Milli Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirme yönüyle sorumlulukları İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nde tanımlanmıştır. Patnos İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yasal yükümlülükleri çerçevesinde, Okul öncesi, temel eğitim, orta öğretim, mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme alanlarında Türkiye Cumhuriyeti vatandaşları ve yabancı uyruklulara eğitim ve öğretim hizmetleri sunmaktadır.

2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Milli Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Patnos İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı 2024 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

TEMEL ÜST POLİTİKA BELGELERİ

11. Kalkınma Planı

MEB 2024-2028 Stratejik Planı

Ağrı İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı

Patnos İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı

Milli Eğitim Bakanlığı 2024 Eğitim Vizyonu

Orta Vadeli Program (YEP)

Milli Eğitim Şura Kararları

Milli Eğitim Kalite Çerçevesi

DİĞER ÜST POLİTİKA BELGELERİ

Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları

Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı

Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi

Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi

Mesleki Eğitim Kurulu Kararları

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

FAALİYET ALANI

ÜRÜN VE HİZMETLER

Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması

Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin teslim edilmesi

Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi

Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi

A-Eğitim ve
Öğretime
Yönelik
Faaliyetler

Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi

Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi

Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi

Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi

Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi

B-Bilimsel,
Kültürel,
Sanatsal ve
Sportif
Faaliyetler

Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi

Öğrencilerin yerel, ulusal düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması

C-Araştırma

Proje ve protokollerin uygulanması ve değerlendirilmesi

- Geliştirme
Faaliyetleri

Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi

Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi

Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması

Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi

İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması

Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması

D-Yönetim
ve Denetim
Faaliyetleri

Müdürlüğümüz bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi

Yatırım programları ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi

İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi

İnceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi

Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi

E-İnsan
Kaynakları
Yönetimine
İlişkin
Faaliyetler

Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi

F-Fiziki ve
Teknolojik
Altyapı
Hizmetlerine
İlişkin
Faaliyetler

Okul ve taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi

Müdürlüğümüz taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi

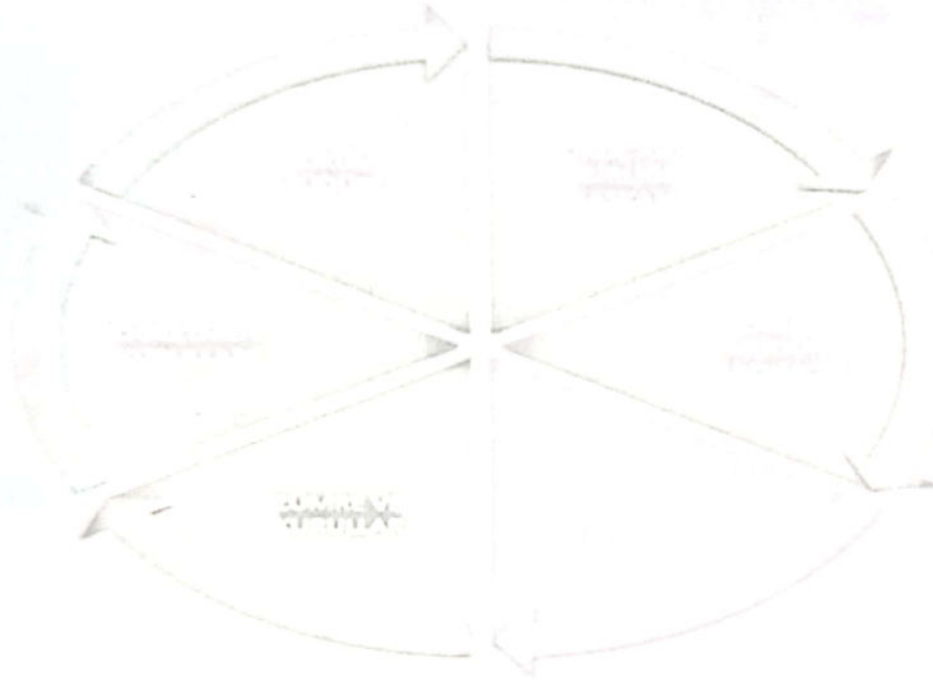
Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlara uygunluğunun sağlanması

Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı

çalışmalarının yürütülmesi

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri toplantı, özel görüşmeler, elektronik ortamda iletilen öneriler de dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Öğrenci Anketi Sonuçları:

DEĞİRMENDÜZÜ ORTAOKULU- İHO MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Değirmendüzü Ortaokulu - İho Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir. Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Baran KIZMAZ
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DEREJESİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim	74	13	8	9	5
2	Okul maduru ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum	57	54	11	9	6
3	Okulum rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum	30	52	26	6	13
4	Okula ettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır	53	54	7	13	3
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum	76	12	7	1	1

6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır	48	61	7	16	3
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır	59	41	18	5	5
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır	46	51	19	5	6
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebiliyorlar	70	38		5	6
10	Okulan ıçı ve dışı temizdir	50	15	9	11	12
11	Okulan binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir	44	52	9	21	13
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir	22	25	12	15	31
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir	49	49	4	14	9

Öğretmen Anketi Sonuçları:

DEĞİRMENDÜZÜ ORTAOKULU - İHO MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Değirmendüzü Ortaokulu - İHO Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir. Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Baran KIZMAZ
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DEREJESİ					
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır	6	3	0			
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir	6	3	0			
3	Her türlü ödullendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır	5	4	0			
4	Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm	6	3	0			
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır	4	2	3			
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir	0	0	0	3	6	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir	1	2	0	4	2	
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır	5	3	0		1	
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır	3	6	0			
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretimini teşvik etmektedir	1	8	0			
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır	1	8	0			
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	0	0	1	2	6	
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim	1	6	0			
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşlerimiz						

Veli Anketi Sonuçları:

DEĞİRMENDÜZÜ ORTAOKULU - İHO MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Değirmendüzü Ortaokulu - İHO Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir. Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Baran KIZMAZ
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DEREJESİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum	52	53	0	6	9
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum	51	49	7	5	7
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum	35	20	13	3	13
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor	29	23	10	8	4
5	Öğretmenler vemliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır	37	25	5	3	2
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır	14	28	2	2	0
7	Okulda bızleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır	31	30	10	2	5
8	E Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum	20	18	5	13	13
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışımı düşünüyorum	47	20	1	5	2
10	Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir	17	25	15	7	10
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır	19	27	13	12	2
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir	16	23	5	14	17
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir	25	23	6	11	6
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşlerimiz					

ANKET SONUÇLARININ GENEL DEĞERLENDİRMESİ :

Dinamik, yenilikçi , gelişimci kadromuz, öğretmen- öğrenci-veli üçgeninde iletişimi iyi sağlayan bir idari kadro, öğretmen- öğrenci ve veliye verilen değer, çalışkan ve üretken olmamız, duyarlılığımızın iyi olması olumlu yanlarımızken okula devam konusunda velilerimizin tavrına sağlayamadığımız etkimiz ise olumsuz yönümüzdür.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları

ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<input type="checkbox"/> Eğitimin kalitesini ve öğrencilerin sınav başarısını artırmak için yapılan ortak sınavlar <input type="checkbox"/>
Çalışanlar	<input type="checkbox"/> Tecrübeli, gelişmeye açık şeffaf yönetici ve genç öğretmen kadrosu Personel arası etkili iletişimin olması <input type="checkbox"/> Karar alma ve problem çözmede etkili iletişim sergilenmesi <input type="checkbox"/> Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı
Veliler	<input type="checkbox"/> Eğitim ve Öğretimi destekleyen veli profili
Bina ve Yerleşke	<input type="checkbox"/> Okulun bahçesinin büyük olması, Sınıf öğrenci mevcutlarının standarda uygun olması

Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • BT sınıfımızın kullanılabilir durumda olması. <input type="checkbox"/> Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Meb Ödenekleri OABB Gelirleri
Yönetim Süreçleri	<input type="checkbox"/> Mükemmellik için uğraş ve okulu sürekli iyileştirme hedeflerinin olması Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Eko Okul Projesi Ağrı Okuyor vb) <input type="checkbox"/> Okuyor vb) <ul style="list-style-type: none"> • Projelerin uygulanıyor olması • İdare tarafından güzel bir kurum kültürünü oluşturma çabası
İletişim Süreçleri	<input type="checkbox"/> Okul-çevre ilişkisinin güçlü olması <input type="checkbox"/> İyi bir kamuoyu imajı
Teknolojik	<input type="checkbox"/> Öğretmenlerin bilgi iletişim teknolojilerini etkili kullanmaları

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<input type="checkbox"/> Öğrencilerin akademik yönleriyle hazır bulunuşluk düzeyinde olmamaları • Öğrencilerde davranış problemlerinin az da olsa olması
Çalışanlar	• Çalışan elemanın ve iş –kur dan geçici temin edilmesi
Veliler	• Bazı ailelerin yeterli gelir düzeyine sahip olmaması
Bina ve Yerleşke	<input type="checkbox"/> Toplu taşıma ulaşım açısından yetersiz olması
Donanım	<input type="checkbox"/> Okulun kapalı spor tesislerinin olmaması
Bütçe	<input type="checkbox"/>
Yönetim Süreçleri	Zorunlu Eğitimden ayrılmanın önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme sistemi olmaması Okulda rehberlik ve psikolojik danışman öğretmen yetersizliği
İletişim Süreçleri	• Okulun köklü bir okul olmasına rağmen okul kültürünün yeni oluşması • Velilerimizin veli toplantılarına katılımın az olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<input type="checkbox"/> Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı <input type="checkbox"/> Ulaşım ve erişim ağının gelişmesi <input type="checkbox"/> Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
Ekonomik	<input type="checkbox"/> Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık
Sosyolojik	<input type="checkbox"/> Devletin özel eğitime muhtaç öğrencilere sunduğu destek
Teknolojik	<input type="checkbox"/> Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması <input type="checkbox"/> Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli(FATİH, EBA vb.) projelerin yürütülmesi
Mevzuat- Yasal	<input type="checkbox"/> Okulumuzun üst öğrenimine hazırlayan bir programının olması. • Mevzuat ve yasal değişikliklerin devamlı takip edilmesi.
Ekolojik	<input type="checkbox"/> Yönetici kadrosunun çevreyi tanması • Okulumuzda çevre ile ilgili etkinlikler yapılması ve projeler yürütülmesi onların gözlemlenmesi

Tehditler

Politik	<input type="checkbox"/> Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	<input type="checkbox"/> Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği <ul style="list-style-type: none">• Ailelerin eğitime ekonomik katkısı
Sosyolojik	<input type="checkbox"/> Okulun bulunduğu bölgenin sosyo-ekonomik düzeyi <ul style="list-style-type: none">• Demografik dağılımın dengesiz oluşu
Teknolojik	<input type="checkbox"/> Sosyal medyanın ve diğer internet ağlarının, bilgisayar oyunlarının bilinçsizce ve çok fazla kullanılması
Mevzuat-Yasal	<input type="checkbox"/> Mevzuatın yanlış yorumlanması
Ekolojik	<input type="checkbox"/> Zararlı alışkanlıkların yaygınlaşma eğiliminde olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlanmasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Femizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİ

Zorunlu eğitimden erken ayrılma

Temel eğitimden ortaöğretime geçiş

Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi

Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

Hayat boyu öğrenmeye katılım

Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler

Okuma kültürü

Okul sağlığı ve hijyen

Zararlı alışkanlıklar

Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler

Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi

Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı

Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları

Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu

Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi

Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı

Eğitsel değerlendirme ve tanılama

Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri

Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri

Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim

öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim

Önceki öğrenmelerin
belgelendirilmesi

KURUMSAL KAPASİTE

Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş
motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi

Çalışanların ödüllendirilmesi

Hizmetiçi eğitim kalitesi

Yabancı dil becerileri

Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının
yetersizliği)

Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği

Okul ve kurumların sosyal, kültürel,
sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının
yetersizliği Eğitim, çalışma, konaklama ve
sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin
artırılması

Donatım eksiklerinin giderilmesi

Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

Özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü
alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde) Hizmet binalarının fiziki
kapasitesinin yetersiz olması

Eğitim yapılarının depreme

hazır oluşu

Okul-Aile Birlikleri

Mevzuatın sık değişmesi

Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi

Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş
olması

Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin
yetersiz olması

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ğretmenlerimiz, ¼ğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan g¼r¼řler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuş ve ¼st kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

10-15 yaş grubundaki bireylere; yaşının gerektirdiği bilgi ve beceriyi kazandırmak, onları hayata ve bir ¼st ¼ğrenime hazırlamaktır. Milli Eğitimin genel amaçları ve temel ilkelerini g¼zeterek, kendini gerçekleştirmiş,duygu ve d¼ř¼ncelerini ¼zg¼rce ifade edebilen, hak ve sorumluluklarını bilen, ¼retken ve barışçı bireyler yetiştirmeye odaklı eğitim ve ¼ğretim faaliyetlerini y¼r¼tmektir.

VİZYONUMUZ

¼ğrenci Merkezli, araştırmacı, yaratıcı, demokratik bireyler yetiştiren bir kurum.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Öğrenci merkezli eğitimi savunuruz.
- Dürüst, güvenilir, şeffaf, hizmet ve çözüm odaklı yönetim anlayışını benimseriz.
- Toplam Kalite Yönetimini benimseriz.
- Farklılıklara saygılı olmayı, değişime ve gelişime açık olmayı önemseriz.
- Teknolojiden ve bilimden sürekli ve etkin yararlanırız.
- Kararlarımızı elde ettiğimiz sonuçlara göre alırız.
- Görevlerimizi yerine getirirken katılımcılık, şeffaflık ve tarafsızlık ilkelerini uygularız.
- Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışını kabul ederek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz.
- Ortak akli kullanarak kararlar alırız.
- Milli ve ahlaki değerlere önem veririz
- İnsana Saygıyı esas alırız.
- Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
- Hizmet verdiklerimizin istek ve beklentileri bizim için önemli ve önceliklidir.
- Çevreyi korur ve geliştiririz.
- Değişime ve gelişime önem veririz.
- Teknolojiyi yakından takip eder, kullanılmasını sağlarız.
- Zamanı planlı ve bilinçli kullanırız.
- İletişime önem verir, katılımcı ve paylaşımcı bir anlayışla çalışırız.
- İnsana saygı ve hoşgörüden asla taviz vermeyiz.
- Başarı ve başarısızlık hepimizindir.
- Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil olup çalışanların kuruma katkısını tanıyıp takdir ederiz.

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

B. Temalar, Stratejik Amaçlar

Temalar, Stratejik Amaçlar, Hedefler

TEMA 1	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM
AMAÇ 1 (A1)	Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak
Hedef 1.1 (H1.1)	Ortaokul eğitim kurumlarında okullaşma oranlarını plan dönemi sonuna kadar %100'e çıkarmak
Hedef 1.2 (H1.2)	Özel eğitim ve rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilerin %100'üne ulaşarak, eğitim ve rehberlik gereksinimlerini karşılamak
TEMA 2	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE
AMAÇ 2 (A2)	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak
Hedef 2.1 (H2.1)	2028 yılına kadar her öğrencimizin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde proje tabanlı bilimsel(TÜBİTAK), teknolojik çalışmalardan en az 1'ine aktif katılımını sağlamak
Hedef 2.2 (H2.2)	EBA kullanan öğrenci oranlarını %80'e, EBA kullanan öğretmen oranlarını %90'a çıkarmak
Hedef 2.3 (H2.3)	Öğrencilerimizin sosyal ve duyuşsal gereksinimlerini karşılamak ve özgüvenlerini geliştirmek üzere her eğitim-öğretim kademesinde en az 1 okul içi faaliyete katılımlarını sağlamak
Hedef 2.4 (H2.4)	Öğrencilerimizin sosyalleşmelerine yönelik gezi, ziyaret, sinema, tiyatro gibi etkinliklere katılımlarını sağlamak.
TEMA 3	KURUMSAL KAPASİTE
AMAÇ 3 (A3)	Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek
Hedef 3.1 (H3.1)	Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve hijyen standartlarını %100'e çıkarmak

Amaç 1 (A1) Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak

Hedef 1.1 (H1.1) Ortaokul eğitim kurumlarında okullaşma oranlarını plan dönemi sonuna kadar %100'e çıkarmak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2023)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 1.1.1	Ortaokul net okullaşma oranı	%96	%100	Öğretmenler Kurulu ve Okul Yönetimi
PG 1.1.2	7 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık oranı	%5	%0	Öğretmenler Kurulu ve Okul Yönetimi
PG 1.1.3	Sürekli devamsız öğrenci oranı	%5	%0	Öğretmenler Kurulu ve Okul Yönetimi

A1	Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak								
H1.1	Ortaokul eğitim kurumlarında okullaşma oranlarını plan dönemi sonuna kadar %98.5'e çıkarmak								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2023(MEV CUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1.1.1	33	%96	%96,5	%97	%98	%99	%100	6 ay	6 ay
PG 1.1.2	33	%5	%4	%3	%2	%1	%0	6 ay	6 ay
PG 1.1.3	34	%5	0	0	0	0	1	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Okul Müdürlüğü								
İşb. Yap. Birim(ler)	Veli, Öğretmen, Sağlık Birimi								
Riskler	Veli iletişim ve adres bilgilerine ulaşılamaması								
Stratejiler	Veli Bilgilendirme, Takip								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	Velilerin eğitim-öğretimin gerekliliği konusunda bilinçsiz olmaları								
İhtiyaçlar	Veli Seminerleri								

Amaç 1 (A1) Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak

Hedef 1.2 (H1.2) Özel eğitim ve rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilerin %100'üne ulaşarak, eğitim ve rehberlik gereksinimlerini karşılamak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2023)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 1.2.1	Özel Eğitim-Destek Odası Sınıfı Sayısı (Toplam)	0	1	Okul Müdürü
PG 1.2.3	Özel eğitim kapsamında tanımlanmış öğrenci sayısı (Toplam)	5	-	Okul Müdürü
PG 1.2.4	Resmî özel eğitim kurumlarından yararlanan öğrenci sayısı (Toplam)	1		Okul Müdürü
PG 1.2.5	Velilere yönelik düzenlenen faaliyet sayısı (kurs, seminer, eğitim, proje çalışmaları vb.)	2	7	Okul Müdürü
PG 1.2.6	Velilere yönelik düzenlenen faaliyetlere katılan veli oranı	90	140	Okul Müdürü

A1	Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak									
H1.2	Özel eğitime ve rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilerin %100'üne ulaşarak, eğitim ve rehberlik gereksinimlerini karşılamak									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2023(MEV CUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG 1.2.1	15	0	0	1	1	1	1	6 ay	6 ay	
PG 1.2.3	15	5					0	6 ay	6 ay	
PG 1.2.4	15	1					0	6 ay	6 ay	
PG 1.2.5	15	2	3	4	5	6	7	6 ay	6 ay	
PG 1.2.6	30	90	100	110	120	130	140	6 ay	6 ay	
Sorumlu Birim										
İsb. Yap. Birim(ler)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik Araştırma Merkezi									
Riskler	"Özel eğitim" kavramı ile ilgili önyargılar Velilerin özel eğitim öğrencilerine yönelik çalışmaları reddetmesi Bağımlılık sorunu olan öğrenci ve velilerin ifşa olma kaygıları									
Stratejiler	RAM ile İşbirliği Yapılarak Test Yapılması									
Maliyet Tahmini	0									
Tespitler	Okulumuzda Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin bulunması									
İhtiyaçlar	Özel Eğitim veya Destek Sınıfında görev alabilecek Rehber Öğretmen									

- Amaç 2 (A2)** Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak
- Hedef 2.1 (H2.1)** 2023 yılına kadar her öğrencimizin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde proje tabanlı bilimsel(TÜBİTAK), teknolojik çalışmalardan en az 1'ine aktif katılımını sağlamak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2023)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 2.1.1	TÜBİTAK 4007 başvuru sayısı	1	2	Öğretmenler Kurulu
PG 2.1.2	İl. ilçe çapında projelere/yarışmalara yapılan başvuru sayısı	3	5	Öğretmenler Kurulu
PG 2.1.3	Bilimsel ve teknolojik çalışmalar kapsamında düzenlenen (şenlik, sergi, yarışma) faaliyet sayısı	0	1	Öğretmenler Kurulu
PG 2.1.4	STEM Eğitimi çalışmaları kapsamında düzenlenen eğitim faaliyetlerinden (seminer, kurs, konferans vb.) yararlanan personel sayısı	3	7	Öğretmenler Kurulu

A2	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak								
H2.1	2028 yılına kadar her öğrencimizin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde proje tabanlı bilimsel, teknolojik çalışmalardan en az 1'ine aktif katılımını sağlamak								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2023 (MEVCUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.1.1	25	1	1	1	2	2	2	6 ay	6 ay
PG 2.1.2	25	3	3	4	4	5	5	6 ay	6 ay
PG 2.1.3	25	0	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 2.1.4	25	3	3	4	5	6	7	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Okul Müdürlüğü								
İşb. Yap. Birim(ler)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
Riskler	TÜBİTAK Fonlarında yapılması muhtemel kısıtlamalar Ar-Ge çalışmalarına ayrılan bağımsız bir bütçe kaleminin olmaması								
Stratejiler									
Maliyet Tahmini	4000								
Tespitler									
İhtiyaçlar									

- Amaç 2 (A2)** Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlük kaliteli eğitim hizmeti sunmak
- Hedef 2.2 (H2.2)** EBA kullanan öğrenci oranlarını %70'e, EBA kullanan öğretmen oranlarını %90'e çıkarmak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2023)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 2.2.1	EBA kullanan öğretmen oranı	%65	%100	
PG 2.2.2	EBA kullanan öğrenci oranı	%60	%95	

A2	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlük kaliteli eğitim hizmeti sunmak								
H2.2	EBA kullanan öğrenci oranlarını %70'e, EBA kullanan öğretmen oranlarını %90'e çıkarmak								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2023 (MEVCUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.2.1	50	%65	%70	%75	%80	%85	%100	6 ay	6 ay
PG 2.2.2	50	%45	%50	%55	%65	%75	%95	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Okul Müdürü								
İşb. Yap. Birim(ler)	Milli Eğitim Bakanlığı								
Riskler	Her öğrencinin evinde internet altyapısı olmaması Teknolojinin kullanımı konusunda bilgi düzeyinin düşük olması								
Stratejiler	Kurslar, seminerler.								
Maliyet Tahmini									
Teşvikler	Öğretmen ve idarecilerin mesleki gelişimi için hizmet içi eğitimin gerekliliği								
Maliyetler	Motivasyon								

Amaç 2 (A2)

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlük kaliteli eğitim hizmeti sunmak

Hedef 2.3 (H2.3)

Öğrencilerimizin sosyal ve duyuşsal gereksinimlerini karşılamak ve özgüvenlerini geliştirmek üzere her eğitim-öğretim kademesinde en az 1 okul içi faaliyete katılımlarını sağlamak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2023)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 2.3.1	Okulda düzenlenen faaliyetlere katılan öğrenci oranı	%20	%50	Öğretmenler Kurulu
PG 2.3.2	Evinde/işyerinde ziyaret edilen veli oranı	%5	%15	Öğretmenler Kurulu
PG 2.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	30	60	Öğretmenler Kurulu

A2	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlük kaliteli eğitim hizmeti sunmak								
H2.3	Öğrencilerimizin sosyal ve duyuşsal gereksinimlerini karşılamak ve özgüvenlerini geliştirmek üzere her eğitim-öğretim kademesinde en az 1 okul içi faaliyete katılımlarını sağlamak								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2023(MEVC UT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.3.1	33	%20	%25	%30	%35	%40	%50	6 ay	6 ay
PG 2.3.2	34	%5	%6	%7	%8	%9	%15	6 ay	6 ay
PG 2.3.3	33	30	40	40	50	50	60	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Okul Müdürlüğü								
İşb. Yap. Birim(ler)	İlçe Mem-Diğer Okullar-İlçe Spor Md.								
Riskler	"Eğitimde Başarı" kavramından yalnızca akademik başarının anlaşılması Eğitmcilerin yerel ve ulusal düzeyde yürütülen çalışmalara gönüllü olarak yeterli destek vermemesi Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerle ilgili kurumlarda veri toplanamaması								
Stratejiler									
Maliyet Tahmini	4000								
Tespitler									
İhtiyaçlar									

Amaç 2 (A2) Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlüklük kaliteli eğitim hizmeti sunmak

Hedef 2.4 (H2.4) Öğrencilerimizin sosyalleşmelerine yönelik gezi, ziyaret, sinema, tiyatro gibi etkinliklere katılmalarını sağlamak.

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2023)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 2.4.1	Okulda planlanan gezi sayısı	1	4	Öğretmenler Kurulu
PG 2.4.2	Okulda planlanan sinema, tiyatro gibi kültürel etkinlik sayısı	1	4	Öğretmenler Kurulu
PG 2.4.3	Bu etkinliklere katılan öğrenci oranı	%70	%95	Öğretmenler Kurulu

A2	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlüklük kaliteli eğitim hizmeti sunmak								
H2.4	Öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişim taleplerini değerlendirerek her yönetici ve öğretmenimizin plan döneminin her yılında en az 1 hizmetiçi eğitim faaliyetine katılımını sağlamak								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2023(MEV CUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.4.1	33	1	2	2	3	4	4	6 ay	6 ay
PG 2.4.2	33	1	2	2	3	4	4	6 ay	6 ay
PG 2.4.3	34	%70	%75	%80	%85	%90	%95	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Okul Müdürlüğü								
İşb. Yap. Birim(ler)	İlçe Mem-Halk Eğitim Merkezi								
Riskler	Zaman Ayarlama Bireysel Farklılıklardan dolayı İsteksizlik								
Stratejiler	Ön talep formları düzenlemek								
Maliyet Tahmini	4000								
Tespitler									
İhtiyaçlar									

Amaç 3 (A3) Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek

Hedef 3.1 (H3.1) Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve hijyen standartlarını %100'e çıkarmak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2023)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 3.1.1	Güvenlik görevlisi sayısı	0	1	Okul İdaresi
PG 3.1.2	Kalite standartlarını içeren sertifika sayısı (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, ISO sertifikaları vb.)	0	3	Okul İdaresi

A3	Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek								
H3.1	Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve hijyen standartlarını %100'e çıkarmak								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2023(MEV CUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 3.1.1	50	0	0	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 3.1.2	50	0	2	3	3	3	3	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Okul Müdürlüğü								
İşb. Yap. Birim(ler)	İlçe Mem-İlçe Sağlık Müd								
Riskler	Engelli asansörlerinin ihtiyaç duymayan bireyler tarafından kullanılması Güvenlik kamerası ihtiyacının karşılanabilmesi için Okul-Aile Birliği bütçesinin yetersizliği Eski yapılı binaların fiziksel şartlarının "Güvenli Okul" standartlarına uymaması. dönüştürmede yaşanan fiziksel güçlükler Okul kütüphanelerinin oda/sınıf/derslik vb. ihtiyaçlarının karşılanabilmesi için dönüştürülmesi								
Stratejiler									
Maliyet Tahmini	2000								
Tespitler									
İhtiyaçlar									

D. Maliyetlendirme

Tahmini Kaynaklar Analizinden yararlanılarak kurumumuzun 4 yıllık hedeflerine ulaşılabilmesi için planlanan faaliyetlerin Tahmini Maliyet Analizi yapılmıştır.

Tahmini Maliyetler (TL)

Hedefler	Planlı 1. Yıl	Planlı 2. Yıl	Planlı 3. Yıl	Planlı 4. Yıl	Planlı Değerlendirme Yılı	Toplam Maliyet
A1						
H1.1	0	0	0	0	0	0
H1.2	0	0	0	0	0	0
A2						
H2.1	4000	4000	4000	4000	4000	20000
H2.2	0	0	0	0	0	0
H2.3	4000	4000	4000	4000	4000	20000
H2.4	0	0	0	0	0	0
A3						
H3.1	4000	4000	4000	4000	4000	20000
Genel Yönetim Giderleri	100	100	100	100	100	500
TOPLAM	1300	1300	1300	1300	1300	6500


E. İzleme ve Değerlendirme

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme sürecini ifade eden İzleme ve Değerlendirme Modeli hazırlanmıştır. Okulumuzun Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmaları eğitim-öğretim yılı çalışma takvimi de dikkate alınarak 6 aylık ve 1 yıllık sürelerde gerçekleştirilecektir. 6 aylık süreler Okul Müdürüne rapor hazırlanacak ve değerlendirme toplantısı düzenlenecektir. İzleme-değerlendirme raporu, istenildiğinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilecektir.

DEĞİRMENDÜZÜ ORTAOKULU - İHO MÜDÜRLÜĞÜ


STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	BARAN KIZMAZ	OKUL MÜDÜRÜ	
2	GÜLŞAH KIZMAZ	MÜDÜR YARDIMCISI	
3	RIZA CEM ÇELİK	ÖĞRETMEN	
4	ELİF AYAZ	ÖĞRETMEN	
5	TEVFİK CAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	


Baran KIZMAZ
Okul Müdürü

OLUR

..../..../2024


Mansur VURAL
İlçe Millî Eğitim Müdürü

T.C.
PATNOS KAYMAKAMLIĞI
Değirmendüzü Ortaokulu - İHO Müdürlüğü

Sayı : 67638397-602.04/
01/01/2024

Konu : 2024-2028 Stratejik Planı.

İlgi : Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 06/10/2022 tarih ve 60162336
(2022/21 No'lu Genelge) sayılı yazısı.

PATNOS İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9 uncu maddesinde;

"Kamu idareleri, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirilmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" denilmektedir.

Bakanlığımız, Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte, eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve Türkiye'nin AB vizyonuna uygun olacak şekilde hazırlanan "Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı" Bakan Onayı ile 01 Ocak 2023 tarihi itibarıyla uygulamaya konulmuştur.

Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı ile aynı süreçte ve eş zamanlı olarak merkez teşkilatı birimleri ile İl Millî Eğitim Müdürlükleri de beş yıllık stratejik planlarını hazırlayarak uygulamaya koymuşlardır.


Bakanlığımız Stratejik Planı (2024-2028) ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri stratejik planlarının uygulamaya girmesiyle bu planlara uyumlu olarak İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurum Müdürlüklerinin de stratejik plan hazırlamaları ilgi Genelge ile uygun görülmüştür.

Stratejik yönetim anlayışının İl, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurumlarımıza yayılması ve bu suretle yönetim uygulamalarınızda yeni bir kültürün oluşturulması amaçlanmaktadır.

Makelerinizde da uygun görüldüğü takdirde, 2024-2028 yıllarını kapsayan Değirmendüzü Ortaokulu - İHO Müdürlüğü Stratejik Planı'nın uygulamaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.


Baran KIZMAZ
Okul Müdürü

OLUR
...../...../2024


Mansur VURAJ
İlçe Millî Eğitim Müdürü